

| FACTOR | ACTIVIDAD | PROYECTO | Necesidad de mejoramiento detectada | Objetivo | Fuente | Causas de la necesidad de mejoramiento | ACCIONES | META | INDICADOR | Medios de Verificación | Priorización | Herramientas | RESPONSABLE |
|--|-----------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--------------|--|--|
| FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA | 1 | Ajuste plan de estudios Programa de Química Pico de proyecto: 12% | Revisar el plan de estudios del fin de hacer un poco más dinámico y flexible | Hacer el plan de estudios más dinámico y con mayor flexibilidad | Proceso de autoevaluación | ¿Existen algunas asignaturas que están situadas en el plan de estudios en semestres inadecuados, lo que genera que los estudiantes las apliquen otras simultáneamente. Flexibilidad curricular de acuerdo los estándares nacionales e internacionales. | Hacer una revisión del plan de estudios después de 5 años de su última modificación, con respecto a crecimiento apropiado de asignaturas y flexibilidad | Plan de estudios actualizado con una estructura adecuada a las nuevas realidades | * No. de asignaturas revisadas y/o ofertadas como flexibilidad curricular * Porcentaje de contenidos de asignaturas revisadas y actualizados (300%) | Presentación ante la comunidad académica de los resultados de revisión Acto administrativo aprobando Plan de estudios ajustado Formatos FOA de asignaturas actualizadas | MEDIA | 1. Resultados consolidados de los semestros de Autoevaluación (Encuestas de estudiantes, profesores y egresados) 2. FOAs de seguimiento de asignaturas y contenidos; por áreas y luego en general, de los 5 años del proceso. | Dirección Departamento de Química Comité Curricular Asamblea de estudiantes y profesores |
| | 2 | Diminución permanencia estudiantil Pico de proyecto: 12% | De realizar acciones de diferente índole con el fin de procurar que los estudiantes se gradúen en el tiempo previsto en el plan de estudios. | Que los estudiantes puedan graduarse en el tiempo previsto | Proceso de autoevaluación Seguimiento a los estudiantes. | Permite el problema donde los estudiantes están graduándose posterior mayor tiempo del previsto en el plan de estudios. | Realizar acciones para procurar que los estudiantes de química puedan graduarse en el tiempo previsto en el plan de estudios. | Disminuir en tres años el índice de permanencia | * Normalidad TG ajustada con el acto administrativo * Número de estudiantes asesorados por semestre (lograr el 70%) * Número de beneficiarios con apoyo de bienestar (alumnos de vivienda, beca de alimentación, tutorías) | Reformas realizadas. Carpas de seguimiento. Índice de permanencia disminuido. Acto administrativo normalizando TG ajustado | MEDIA | 1. Seminarios donde se presenta la reforma del acuerdo DHS de trabajo de grado, que ayude a reducir la permanencia. 2. Seguimiento de los estudiantes que están en semestres bajo riesgo de graduación. (MATERIAS EN EL FORMULARIO DE CONTEO DE CREDITOS) 3. Reportes de Bienestar Universitario de áreas procurando ayudas a los estudiantes con dificultades económicas. | Dirección Departamento de Química Comité Curricular Docentes Comité Estudiantes Dirección Departamento de Bienestar Universitario |
| | 3 | Diminución del índice de deserción | Es necesario aplicar realizando acciones para retener a los estudiantes en los primeros semestres y lograr que no se deserción baje. | Lograr que haya disminución en el número de estudiantes que desierten de la carrera en los tres primeros semestres | Encuesta estudiantes Resultados Indicadores de Gestión | Los estudiantes están deserciendo de la carrera en los primeros tres semestres por diferentes motivos. | Proponer diversas estrategias para disminuir la deserción de los estudiantes de los primeros semestres | Bajar la deserción de estudiantes en los tres primeros semestres de la carrera | * SPADES * No. de Asesorías 1 por semestre, durante los primeros 3 semestres de la carrera. (Plan padre, asesor o coasesor) * Número de estudiantes asesorados por semestre al 70%. * Conferencias: 1 por semestre, durante el primer semestre. * Número de tutores asignados (1 para cada grupo de teoría y 1 para todos los grupos de laboratorio de asignatura de alta reactividad) | Registro de SPADES Registro de asistencia de los eventos programados. Lista de estudiantes con apoyo por parte de bienestar Universitario. | MEDIA | 1. Diminución de índice de deserción según el sistema SPADES del MEN durante 5 años 2. Reuniones y asesorías para fortalecer la permanencia en el Programa. 3. Conferencias y eventos programados para ayudar al pago a vida universitaria. 4. Número de estudiantes con apoyo de bienestar universitario. | Dirección Departamento de Química Comité Curricular Bienestar Universitario |
| | 4 | Fortalecimiento en competencias en idioma inglés | Perdida en el programa el bajo nivel en el manejo del inglés por parte de docentes y estudiantes | Mejorar las competencias en inglés de estudiantes y docentes del Programa | Prueba de competencias en inglés. Resultados de las pruebas saber pro de autoevaluación | a) Las pruebas de competencias en inglés para docentes y estudiantes no han sido satisfactorias. b) Los puntajes en inglés en las pruebas saber pro indican un nivel de inglés deficiente. c) La asistencia a eventos académicos y pasantías en países de habla parlante son escasos. | Mejorar las competencias en una segunda lengua (Inglés) y actualizarse en español preferentemente en inglés. | alcanzar un nivel B1 en profesores y estudiantes del Programa | * Porcentaje de docentes tomando cursos de inglés. (lograr el 20%) * Porcentaje de estudiantes de octavo semestre con certificaciones de eficiencia. (al finalizar el plan lograr el 300%) * No. de Conferencias en idioma inglés. 1 anual. * Porcentaje de asignaturas donde se implementen: bibliografía, lectura, escritura de artículos, textos o seminarios en inglés. (lograr el 70%) | Certificados asistencia a cursos de capacitación en inglés. Número de artículos en inglés publicados en revistas internacionales FOAs de asignaturas | MEDIA | 1. Cursos de de inglés. 2. Conferencias, eventos y actividades académicas con conferencias en inglés. 3. No de asignaturas. Lectura, escritura de artículos, textos y seminarios en inglés. | Dirección Departamento de Química Docentes y estudiantes Centro de Idiomas de la universidad |
| | 5 | Fortalecimiento en las estrategias pedagógicas y manejo de TICs | Se requiere constante actualización de la planta docente en aspectos pedagógicos y en el manejo de herramientas de información y comunicación, ya que muchos años resultados no satisfactorios en las evaluaciones a docentes. | Mejorar las competencias pedagógicas con TICs del personal docente. | Proceso de autoevaluación | a) Resultados de la evaluación estudiantil. b) Resultados bajos en la autoevaluación | Participación continua de los docentes en eventos de capacitación y actualización en aspectos pedagógicos y en manejo de las TICs. | Mejorar las estrategias pedagógicas y el manejo de los TICs del personal del Programa | * Percepción estudiantil del ítem 4.2 de evaluación docente (estrategias didácticas acordes con el uso de tecnologías de la información y comunicación, para facilitar la apropiación del conocimiento) (lograr el 75 %). * Capacitación anual de TIC/ pedagogía 2. * Participación del 80 % de los docentes del programa. | Asistido participantes evento anual de capacitación y actualización | BAJA | 1. Mejoramiento en estos aspectos en la evaluación estudiantil. 2. Número de capacitaciones en TICs realizadas con participación de los docentes del Programa. | Dirección Departamento de Química Docentes Comité Curricular |
| | 6 | Generación de material de apoyo para asignaturas del Programa de Química | Perdida la escasa producción de material didáctico elaborado por los docentes, como guías de laboratorio, notas de clase, videos, desde virtuales y libros para el desarrollo de las asignaturas. | Incentivar a la planta docente en la producción y publicación de material didáctico en diferentes áreas para estudiantes. | Archivos del Programa Proceso de autoevaluación | a) Escaso tiempo e incentivos para que los docentes produzcan material de estudio para publicación. b) No hay base de material de estudio exclusivo para la carrera, publicado por los docentes en la editorial universitaria. | Producción por parte de los docentes de material de estudio actualizado para estudiantes | Mejorar el número de publicaciones y la calidad de material didáctico para la carrera | * No. de guías de laboratorio por asignatura (Consultar las guías de una asignatura por área por año, comparando el total de asignaturas por área con 3 años). * No. de publicaciones de material pedagógico, notas de clase, cursos virtuales, videos, libros, etc., etc.) 1 por año (lograr a cada área) * No. Cursos de herramientas virtuales por asignatura | Material didáctico publicado. Cursos virtuales subidos en el COES | MEDIA | 1. Publicación de las guías de laboratorio en la editorial universitaria (SIGUA) 2. Publicación de Notas de clase en diferentes áreas. 3. Cursos virtuales en diferentes áreas, especialmente en plataforma Moodle del COES (fortalecimiento de los estudiantes) | Dirección Departamento de Química Comité Curricular Docentes |
| | 7 | Fortalecimiento de la proyección social. | El Programa requiere mayor interacción con los comités, instituciones y empresas. | Diseñar e implementar el plan de proyección social del programa de química, que permita mejorar la interacción con el sector externo | Proceso de autoevaluación | a) Baja participación de los docentes en estas actividades. b) Recomendación de los pares evaluadores en los procesos de acreditación y registro calificado, en el sentido de implementar un plan de proyección social. | Desarrollar una política de interacción social, que esté acorde con las nuevas realidades de la región y del país. | Que el programa de química establezca nuevas formas de interacción social con las entidades, académicas, productivas y comunitarias. | * No. Convenios vigentes con otras entidades: 1 anual. * No. de servicios en oferta de portafolio de servicios: 1 anual. * No. Actividades de proyección social (2 anual) | Carga académica con docentes en interacción social. Documentos firmados de nuevas relaciones y alianzas. Proyectos de interacción social presentados y en funcionamiento | MEDIA | 1. Nuevas relaciones y convenios firmados. 2. Desarrollo y puesta en funcionamiento el Portafolio de servicios. 3. Proyectos de interacción social organizados o con participación del Programa de Química | Dirección Departamento de Química Comité Curricular Grupos de Investigación Estudiantes Dirección del Programa. Comité Curricular Comité de Interacción Social. Docentes y estudiantes |
| | 8 | Mejoramiento de relaciones y visibilidad nacional e internacional | Relaciones interinstitucionales insuficientes para promover el mejoramiento académico e investigativo, en especial, la movilidad de docentes y estudiantes y la visibilidad del Programa en el contexto internacional | Mejorar las relaciones internacionales y la visibilidad del programa a nivel internacional. | Proceso de autoevaluación. | Escasa visibilidad del programa en el contexto internacional a través de medios de comunicación y redes internacionales. | Mejorar las relaciones internacionales y la visibilidad del programa a nivel internacional, a través de diferentes actividades y acciones | Incrementar el número de convenios con instituciones internacionales que permitan mejorar la movilidad de los docentes y estudiantes e incrementar la visibilidad del programa de Química a nivel internacional | * No. Convenios o relaciones internacionales vigentes: 1 anual. * Incremento participación de Docentes en Universidades del Extranjo: 1 por año. * Incremento asistencia a eventos internacionales: 1 por año * Incremento participación estudiantil en eventos de docentes y estudiantes: 1 por año. | Documentos firmados de nuevos convenios internacionales. Estado asistencia a eventos internacionales por docentes y estudiantes. Estancias investigativas internacionales de docentes y estudiantes desarrolladas. | MEDIA | 1. Apertura de nuevas relaciones firmadas. 2. Incremento del número de pasantías realizadas por los docentes de Química especialmente en el exterior. 3. Incremento del número eventos científicos internacionales que asistan los docentes y estudiantes por año 4. Número de estancias investigativas internacionales de docentes y estudiantes. | Dirección del Programa Vicerrectoría de Investigaciones. Docentes y estudiantes Directores Grupos de Investigación |
| | 9 | Mejoramiento de actividades de bienestar universitario | Aumentar la participación de estudiantes, docentes y administrativos en actividades de bienestar que mejoren su estado anímico, fomento de productividad en el Programa | Incrementar la participación de los docentes del Departamento de Química en las actividades programadas por la oficina de bienestar | Proceso de autoevaluación | a) Informes de la oficina de bienestar. b) Sugerencia de los docentes en los seminarios de autoevaluación | Mejorar el estado anímico, físico y social de estudiantes, docentes y administrativos del programa. | Incrementar la participación de los estudiantes, docentes y administrativos del departamento de Química en actividades programadas por el sistema de bienestar | * Participación de al menos un 75% de estudiantes e 80% de los docentes en actividades de bienestar Universitario programadas para el Programa de Química (anual) | Asistido de asistencia a actividades y eventos programados. Evidente cambio en la interacción en la vida laboral y disminución en los conflictos. | BAJA | 1. Hacer un plan anual de Bienestar del programa de Química con el fin de que la mayoría de los docentes y administrativos participen de las actividades programadas por sistema de bienestar. | Dirección del Programa. Oficina de Bienestar Universitario. Docentes, estudiantes, directivos y administrativos. |
| | 10 | Mejoramiento de vinculación con egresados | mejorar la relación del programa con los egresados, especialmente en lo referente a su vinculación laboral y a su desarrollo, y las necesidades de formación | Mejorar los vínculos del programa con los egresados | Proceso de autoevaluación | a) Asistencia al programa de la mayor parte de los egresados. b) Poca vinculación de los egresados a los eventos programados y a la vida universitaria | Fortalecimiento de la asociación de egresados de Química y mejorar la comunicación entre el programa y los egresados de Química | Integrar a los egresados a planes y programas para mantener los vínculos con la universidad | * Registro de actualización de datos de un 80 % de los egresados * Estudios vinculación y estabilidad laboral de los egresados cada 3 años. | Registros actualizados de datos de los egresados. Estudio de correlación de los empleos con el perfil de formación | BAJA | 1. Promoción de la actualización de registros completos y actualizados sobre datos personales y vinculación profesional de todos los egresados y promover su vinculación a AQE/ODEMA 2. Establecer la correlación con el perfil de formación del Programa y el índice de empleo. Realizar estudios estadísticos sobre la vinculación y estabilidad laboral | Dirección del Programa Comité Curricular ASIQ/ODEMA |